



ISAAC-NF congres 2020  
Geletterdheid voor kinderen die niet of nauwelijks spreken en gebruik maken van Ondersteunde Communicatie  
Door Loes Luijten en Loes Theunissen




1



### Ondersteunde Communicatie




2



### Picto's van werkwoorden



3



### Picto's van de werkwoorden met tekst



4



### Geletterdheid

Geletterdheid omvat alle activiteiten die met lezen en schrijven te maken hebben



lezen



schrijven

5



### Belang van geletterdheid voor gebruikers van Ondersteunde Communicatie

Kwaliteit van communicatie wordt vergroot:

- vocabulaire wordt oneindig groot
- zelfstandige toegang tot vocabulaire
- betrokkenheid in de maatschappij

**ZELFSTANDIG LEREN**  
**IK BEPAAL ZELF WEL WAT IK NIET WIL WETEN**

*Loeje*

DEVELOPPEMENTEN IN 2008

6

### Normale leesontwikkeling

Normale ontwikkeling:

- Ontluikende geletterdheid
- Beginnende geletterdheid
  - Fonemisch bewustzijn
  - Klanktekenkoppeling (geïsoleerd en cluster)
  - Decodeervaardigheden
  - Fonologische bewustzijn
- Gevorderde geletterdheid
  - Technisch lezen en spellen
  - Begrijpend lezen
- Functionele geletterdheid

Leerproblemen bv. bij CP:

- Innerlijk verklanken
- Problemen met decoderen
- Beperking werkgeheugen

7

### Stimuleren van geletterdheid

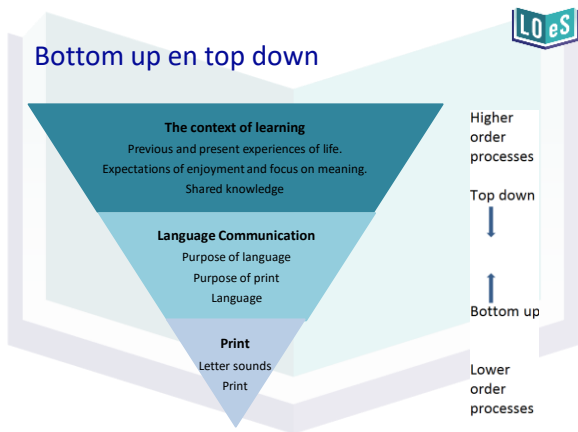
Bottom up (nadruk op vorm):

- aandacht voor de ontwikkeling van het fonologisch bewustzijn en vaardigheden zoals letteridentificatie en klanktekenkoppeling

Top down (nadruk op inhoud en gebruik):

- aandacht voor betekenisverlening: leren, taal en schrift

8

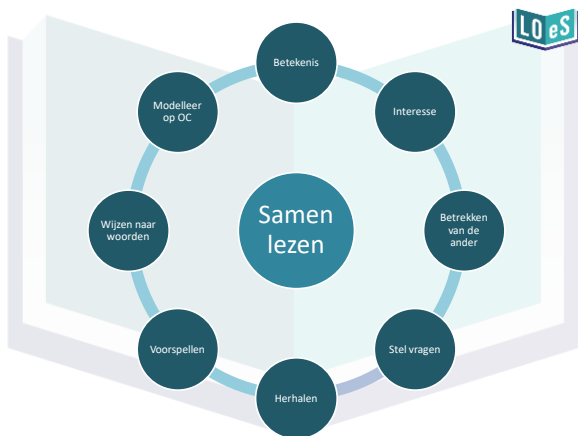


9

### Totaalaanpak in geletterdheid

- Samen lezen (interactief)
- Samen schrijven /woordenschat
- Alfabetkennis en fonologie
- Zelfstandig schrijven met toegang tot letterkaart
- Zelf iets lezen

10



11

### Interactief voorlezen

12

## Leesboeken

- Zelf maken:
  - [www.tarheelreader.org](http://www.tarheelreader.org)
  - Powerpoint
  - Communicate In Print: Widget symbolensoftware
  - Story creator, Book creator
  - MyTobiiDynavox – pageset central – voor ideeën en uitwisseling
- Eenvoudige 1 knopsbediening: [www.hetsprekendboek.nl](http://www.hetsprekendboek.nl)

13

## Voorbeeld boek in Tar Heel Reader

- <https://tarheelreader.org/find/?search=&category=&reviewed=R&audience=E&language=nl&page=1>
- <https://tarheelreader.org/2017/01/05/ik-wil/>

14

## Voorbeeld filmpje 'het sprekend boek'

15

## Samen schrijven

Op school

Thuis

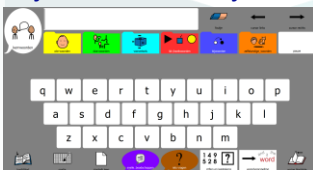
Leerkraft: Zeg woorden hardop terwijl je schrijft. Schrijf elke dag; vandaag is het..., namen, enz. Benoem zichtbare woorden.

Maak gebruik van OC en andere hulpmiddelen. Maak aanvullingen: ik hou van .... Modelleer op OC.

Boodschappen Kaartjes  
Whatsappjes  
iets opzoeken (google, Youtube, in OC)

16

## Als je niet kunt schrijven...



17

## Schrijven met behulp van een partner

Doorkijkramen

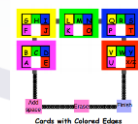


Flipboek



Alfabetkaart

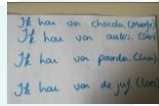
1ste	A	B	C	D	E	F	G
2de	H	I	J	K	L	M	N
3de	O	P	Q	R	S	T	
4de	U	V	W	X	Y	Z	



18

## Voorbeeld: Flapover schrijven

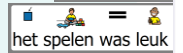
- Onderwerp introduceren
- Zelf zin aanvullen
- Kinderen gaan zin aanvullen met OC/spraak
- Schrijf op wat ze zeggen (inclusief naam)
- Zeg alle letters hardop als je ze schrijft
- Lees elk woord nadat het geschreven is
- Lees de hele zin klassikaal
- Lees de hele flapover klassikaal
- Hang de flapover zichtbaar in de klas
- Knip woorden los, laat ze de zin vormen
- Controleer met flapover



19

## Voorbeeld: samen kaartje schrijven

- Laat kind met OC vertellen wat hij/zij wil schrijven
- Schrijf op wat het kind vertelt
- Laat kind zelf naam krabbelen
- Schrijf zelf ook de naam
- Breng hem naar de brievenbus



20

## Alfabetkennis en fonologisch bewustzijn

- Hoe ziet de letter eruit?
- Hoe heet de letter?
- Welke klank hoort bij de letter (klank-  
tekenkoppeling)?



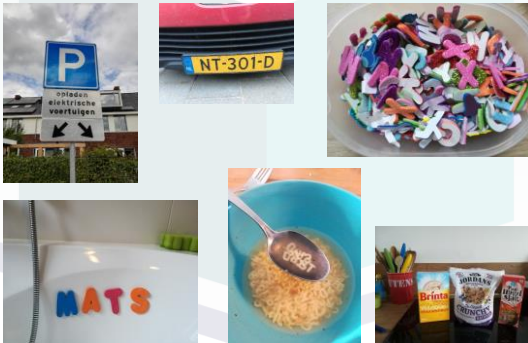
21

## Gebruik van alfabetboeken



22

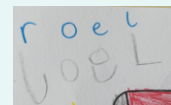
## Geletterdheid in omgeving



23

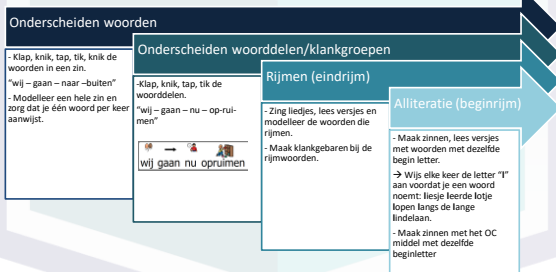
## Aandacht voor naam van het kind

- Laat kinderen naam op eigen werkje schrijven.
- Zet de naam van het kind bij het taakje in de klas.
- Schrijf de naam op de traktatie.
- Wijs kinderen op hun eigen naam (op de stoel), benoem de letters.



24

## Fonologisch bewustzijn



**Kunnen rijmen is GEEN voorwaarde om te leren lezen en spellen!!!!!!!**

25

## Fonemisch bewustzijn





26


## Voorbeelden eindrijm



**In het hoofd laten zeggen, daarna pas hulp bieden door het voor te zeggen!**

1. Begin met twee woorden: 'rijmen deze woorden?' 

2. Biedt drie woorden aan: 'welk woord rijmt *niet*?' 

3. Biedt één woord aan, met meerdere antwoorden: 'welk woord rijmt op kaas?' 

27

## Voorbeelden beginrijm



**Het gaat om de klank!!!**

**Niet om (visueel) matchen!!**

- Begin met betekenisvolle picto's die beginnen met klanken die je lang kunt aanhouden: sss, mmm, ggg enz.
- Zoek de letter op het OC middel
- Maak het klankgebaar
- Moedig het kind aan de klank in het hoofd te zeggen
- Benadruk de beginletter en wijs naar je mond
- Vraag ze om nog meer plaatjes te zoeken met die letter

Welke woorden beginnen met dezelfde letter?



28

## Belang van klankgebaren



- Klankgebaren laten zien welke klank het kind hoort in zijn hoofd
- Is onafhankelijk van OC middel
- Ook motorisch beperkte kinderen kunnen op een aangepaste klankgebaren maken
- Het aanbod van de klankgebaren blijft essentieel in het proces van analyseren
- Laat klankgebaren overeenkomen met lettertekens, met name bij lange klanken en tweetekenklanken
- Bijvoorbeeld klankgebaren van Borèl de Maisonny



29

## Zelfstandig lezen



**Uiteindelijk doel: zelfstandig stil lezen met tekstbegrip** (whole to part model, Cunningham)

1. **Woordherkenning** (automatisch en door woorden te analyseren en synthetiseren)
2. **Taalbegrip:** begrijpen van gesproken en geschreven tekst, kennis van tekststructuren en zinsconstructies
3. **Tekstverwerking:** leesrichting, begrijpen van betekenis, innerlijke spraak, prosodie, onthouden wat je leest, betekenis snappen van opeenvolgende zinnen

30

## LOeS-werkwijze



**Lees Ontwikkeling en Spelling**, een werkwijze voor kinderen die niet of nauwelijks spreken en gebruik maken van Ondersteunde Communicatie

- Gebaseerd op het Whole To Part model (Cunningham, 1993)
- Gebaseerd op het Fonologisch Coherentiemodel (Bosman & van Orden, 2003)
- Gebaseerd op de NRA = Nonverbal Reading Approach (Heller, Fredricks & Diggs, 1999)

### Meer weten over LOeS-werkwijze?

Wees welkom bij de cursus: [www.cursuspuntspeciaal.nl](http://www.cursuspuntspeciaal.nl)

31

## Zelfstandig schrijven



*"Writing is a process of constructing teksts in traditional orthography, either print or Braille, that communicates experiences, thoughts, feelings, and understandings for diverse audiences and purposes."*

(Koppenhaver & Ericson, 2013, p.1).

Oefenen met zelfstandig schrijven kan begonnen worden als:

- Bij de meeste letters van het alfabet de goede klank wordt gekoppeld
- Geïnteresseerd is tijdens het (voor)lezen van boeken
- Een manier heeft om te communiceren
- Begrijpt dat geschreven tekst betekenis heeft

32

## Voorbeelden van geschreven tekst



- Appjes
- Weekendverhaal bij foto

hoi mama esmee  
maandag avond  
slapen pijn plaasen  
nacht groetjes  
esmee 🍷



33

## Boeken lezen

- Zorg voor voldoende interessant leesmateriaal: boeken, eigengemaakte boeken, stripboeken, tijdschriften, alfabetboeken enz.
- Zorg dat boeken toegankelijk zijn voor alle kinderen!
- Passend bij interesse en niveau
- Laat de kinderen zelf hun boeken kiezen
- Prijs boeken aan!

34

## Boeken bespreken



Stel vragen:

- Waar ging jouw boek over?

het boek gaat over dinosaurussen

- Wat heb jij gelezen?
- Vond je het leuk en waarom?

het boek is saai      weinig plaatjes

- Wat ga jij vanavond lezen? Waarom?
- Zal ik dit boek gaan lezen? Waarom?

35

## Woordmuur



36

